



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Centro Servizi Amministrativi di Roma

Via Luigi Pianciani, 32 00185 ROMA ☎ 0677391 - fax 0677204134

Prot. n° 7043

Roma, 06/02/2003

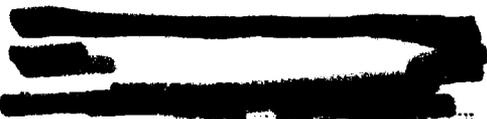
Circolare n° 2

*Ai Dirigenti scolastici
delle Scuole ed Istituti statali
di ogni ordine e grado*

ROMA E PROVINCIA

*Alle OO.SS.
del Comparto Scuola*

LORO SEDI


DEL 07.02.03

OGGETTO: Rilevazione alunni diversamente abili. - Anno scolastico 2003/2004.

A conclusione della fase relativa alle iscrizioni degli alunni per l'anno scolastico 2003/2004, si ritiene indispensabile, per una corretta ed attenta valutazione delle situazioni di handicap che saranno presenti nel prossimo anno nelle scuole e/o istituti operanti nella provincia romana, acquisire tutti gli elementi (v. allegati A, B, C) che saranno necessari per la definizione degli organici di diritto di sostegno.

E', tuttavia, necessario, a tale riguardo, considerare che la legge n° 289 del 27/12/2002, all'art. 35 - comma 7, ha ribadito il diritto a suo tempo sancito dalla L. 517/1977 e successivamente confermato dalla L. 104/1992 del portatore di handicap di fruire di attività di sostegno per la realizzazione della necessaria integrazione scolastica.

In particolare, il legislatore, richiamando l'art. 3, comma 1 della predetta legge-quadro del 1992, si è preoccupato di sottolineare che i posti di sostegno devono essere attribuiti a tutti quegli alunni che presentino: "**minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva**".

Sembra, pertanto, opportuno precisare che le situazioni di svantaggio derivanti da carenze affettive, linguistiche e culturali riconducibili a problematiche familiari, disagi socio-economici o insufficienti stimolazioni intellettuali non debbano essere confuse con le situazioni di handicap e debbano essere affrontate con una organizzazione flessibile del lavoro scolastico, tale da consentire percorsi diversificati che valorizzino le attività educative, le tecnologie e i linguaggi alternativi.

Alla luce di quanto anzidetto, si ritiene di dover far presente che la risorsa "sostegno" sarà assegnata esclusivamente ai portatori di handicap.

Per gli alunni certificati che presentino, ad esempio: "**disfunzioni specifiche e settoriali**" ciascuna istituzione scolastica adotterà gli opportuni interventi individualizzati che rientrano nella pratica didattica comune.

Le SS.LL., pertanto, al fine di consentire allo scrivente una esatta rilevazione dei portatori di handicap presenti in ciascuna istituzione scolastica, avranno cura di segnalare gli alunni per i quali la normativa vigente prevede l'attribuzione di sostegno.

Appare del tutto superfluo ribadire ancora una volta che il docente "per le attività di sostegno" nella scuola dell'autonomia è una risorsa specializzata che la comunità scolastica utilizza per realizzare gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa riferiti alla personalizzazione degli interventi previsti nel Piano Educativo Individualizzato.

"Quest'ultimo, come è noto, deve recare l'indicazione degli interventi previsti in favore dell'alunno stesso.

Tali interventi non debbono risolversi nell'esclusiva attività del docente di sostegno, ma devono coinvolgere l'intero corpo docente e ciò superando la logica, purtroppo diffusa e ricorrente, della delega del problema dell'integrazione al solo insegnante di sostegno con conseguente sostanziale emarginazione dell'alunno rispetto al gruppo classe.

Solo così, in attesa di una complessiva, più idonea riconsiderazione e sistemazione dell'intera materia, potrà realizzarsi il coinvolgimento delle professionalità esistenti nella scuola e, potrà evitarsi che l'integrazione si realizzi unicamente nell'ambito delle quantità orario del sostegno ..." (v. Nota del MIUR - Dipartimento per i Servizi nel Territorio - Dipartimento per lo sviluppo dell'Istruzione - prot. n° 2407/Dip/U02 dell'8/8/2002).

Ciò premesso, al fine di consentire allo scrivente Ufficio di ricevere tutti i dati richiesti in tempi brevi, si invitano le SS.LL. a trasmettere, secondo il calendario e gli indirizzi di posta elettronica sottocitati, l'allegato "A": Rilevazione alunni diversamente abili - A.s. 2003/2004.

Si precisa che per gli Istituti comprensivi deve essere utilizzato il codice meccanografico RMIC..... e per gli Istituti superiori il codice meccanografico RMIS

L'allegato "A" deve essere compilato separatamente per ogni ordine di scuola.

<u>SCADENZARIO</u>		
<i>ORDINE DI SCUOLA</i>	<i>DATA DI CONSEGNA</i>	<i>INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA</i>
Scuola materna	13 febbraio 2003	cristina.dellanno@istruzione.it
Scuola elementare	13 febbraio 2003	cristina.dellanno@istruzione.it
Scuola superiore 1° gr.	28 febbraio 2003	cristina.dellanno@istruzione.it
Scuola superiore II° gr.	28 febbraio 2003	cristina.dellanno@istruzione.it

Al fine di consentire a quest'Ufficio il rispetto delle scadenze dei successivi adempimenti di competenza, si raccomanda di attenersi scrupolosamente alle date sopra indicate.

Il **report** dell'invio on line dell'Allegato "A" firmato dal Dirigente scolastico dovrà essere consegnato alla stanza n° 443 - 4° piano di quest'Ufficio entro il 14 febbraio per la scuola materna ed elementare ed entro il 3 marzo per la scuola superiore di I° e II° grado.

Ovviamente tutta la documentazione che a norma delle disposizioni vigenti è indispensabile ai fini della richiesta di sostegno dovrà essere custodita agli atti della scuola.

Confidando nella collaborazione delle SS.LL. si ringrazia.

IL DIRIGENTE
M.A. Palermo