

# Quale qualità per il sistema scuola?

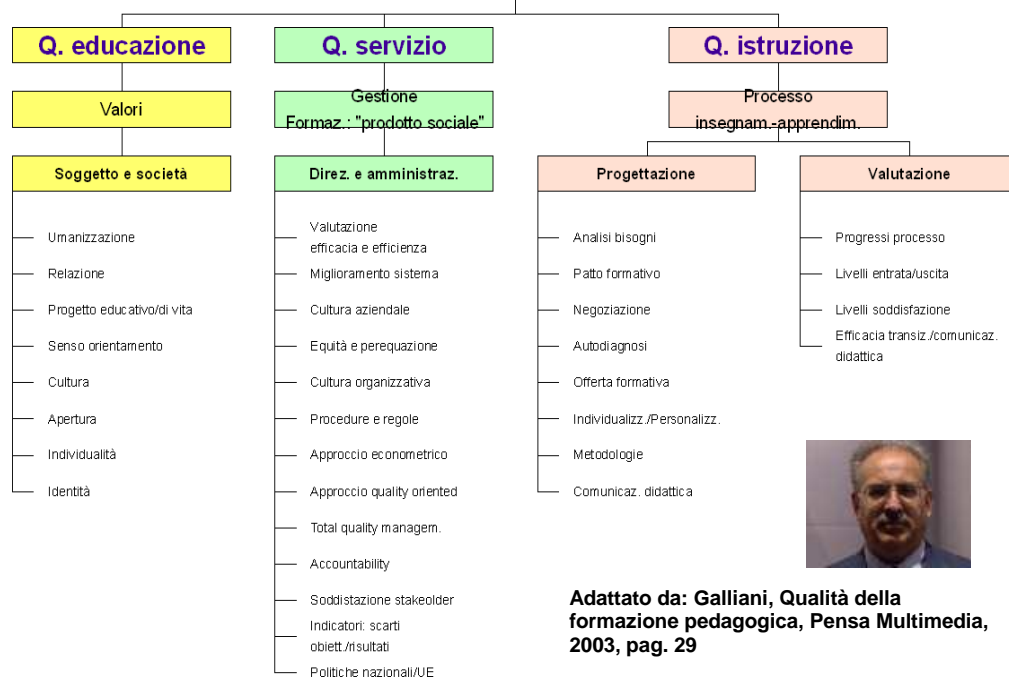
27 giugno 2006

Giovanni Roberi

# Quale qualità per il sistema scuola?

- ▣ Lo standard di prestazione
- ▣ L'Unione Europea e la qualità dell'istruzione
  - ▣ La strategia di Lisbona 2000 e il suo rilancio
  - ▣ *Benchmark* dei sistemi di istruzione e formazione
  - ▣ A che punto siamo con gli obiettivi di Lisbona?
  - ▣ Le competenze chiave

## Qualità formazione



## Standard 1/3

- Jaap Sheerens Univ. Twente
  - *standard* di valutazione
    - ▣ **critério** per decidere se una prestazione è accettabile o meno
      - punteggio soglia (discriminazione)
      - punteggio comparativo (termine di paragone)

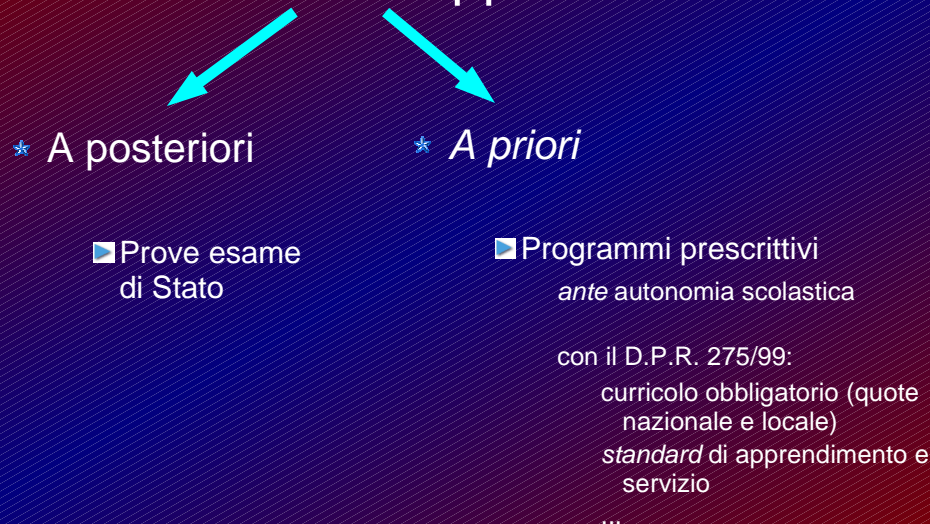
## Standard 2/3

- Attilio Monasta Univ. FI
  - di prestazione/qualità/risultato (criterio deontologico/selettivo)
    - es.
      - formaz. professionale
      - norme UNI-ISO prodotti industriali
  - “norma” (criterio statistico/di riferimento)
    - presuppone consenso esplicito su:
      - finalità
      - criteri e modalità verifica
    - tipico della formaz. di base nelle società moderne

## Standard 3/3

- Thorsten Husén ex coord. IEA
  - lo “*standard*”:
    - non è concetto metafisico/immutabile/imposto
      - va concordato dal basso
    - si riferisce agli obiettivi (comportamenti)
      - è sempre relativo rispetto ad un contesto/situazione
  - dev'essere rilevabile statisticamente

## Esistono “precedenti” per gli *standard* di apprendimento?



## Alcune categorie dicotomiche valutative

- autovalutazione – eterovalutazione
- di sistema – interna
- qualitativa – quantitativa
- sommativa – formativa
- iniziale - finale
- diagnostico/predittiva - conclusiva
- continua – periodica
- sistematica - saltuaria
- complessiva – mirata
- comparativa – riferita a criteri/obiettivi/situazione partenza
- ...

## L'Unione Europea e la qualità dell'istruzione



## Conclusioni del Consiglio europeo

in materia di istruzione, gioventù e cultura  
nell'ambito del riesame della strategia di  
Lisbona (stralcio)

21 febbraio 2005

1/5

- ▣ 33 milioni di persone nell'U.E. non hanno posto di lavoro
- ▣ la popolazione europea invecchia e il 32% della popolazione attiva (78 milioni) è scarsamente qualificata
- ▣ nei prossimi 5 anni, invece:
  - ▣ solo il 15% dei posti di lavoro sarà coperto da persone che hanno una scolarizzazione di base
  - ▣ il 50% dei nuovi posti di lavoro richiederà lavoratori altamente qualificati

2/5

- ▣ La società dei saperi è la chiave per la strategia di Lisbona. Il contributo apportato dall'istruzione e dalla formazione è pertanto fondamentale, in quanto ... costituiscono l'indispensabile **fondamento delle competenze e del potenziale creativo.**
- ▣ Si possono conseguire gli obiettivi di **competitività** solo se i giovani che si presentano sul **mercato del lavoro dispongono degli strumenti adeguati grazie all'istruz./formaz. di qualità in linea con l'evolvere della società.**

3/5

- ▣ Investire in modo più efficace nell'istruz./formaz. porta in genere ad un **aumento significativo del prodotto nazionale di un Paese e contribuisce al futuro reddito** dei discendenti.
- ▣ Un'istruz./formaz. di migliore livello nonché ... una maggiore partecipazione
  - ▣ consentono ad un crescente numero di individui di raggiungere uno sviluppo personale
  - ▣ **contribuiscono alla crescita economica sostenibile, alla coesione sociale e alla creazione di nuovi e migliori posti di lavoro.**

4/5

- ▣ Aumentando la partecipazione all'istruz./formaz. di base e i tassi di completamento degli studi, si avrà
  - ▣ un effetto positivo sulla qualità della forza lavoro
  - ▣ si migliorerà l'occupabilità degli individui
    - si ridurrà quindi la spesa pubblica.
- ▣ **Nessuna economia avanzata può sopravvivere senza il costante miglioramento delle competenze, indipendentemente dall'età.** L'apprendimento permanente ... **aumenta il livello globale delle competenze della forza lavoro, consentendo alle persone di adeguarsi ai bisogni del mercato del lavoro ... e alle nuove tecnologie ... .**

5/5

- ▣ **Nuovi posti di lavoro possono scaturire solo da una crescita economica più forte e più produttrice di occupazione, il che comporta, ... che la forza lavoro abbia le competenze e le qualificazioni richieste dalle imprese ...**
- ▣ Per quanto riguarda la **“maggiore coesione sociale”**, l'istruzione e la formazione favoriscono comprensione e tolleranza, offrendo più **equie opportunità** all'inizio della vita attiva.

## Strategia Lisbona

- Il Consiglio europeo, Lisbona 2000, approva:
  - ▣ **“Obiettivo strategico”**
    - ▣ **“Diventare l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale.”**



- Su proposta della Commissione, il Consiglio europeo, Stoccolma 2001, approva:

▣ “Relazione sugli obiettivi concreti e futuri dei sistemi di istruzione e formazione”

- 3 obiettivi strategici:

- ▣ migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'U.E.
- ▣ facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione
- ▣ aprire i sistemi di istruzione e formazione al resto del mondo



- Commissione e Consiglio europeo predispongono, il Consiglio europeo, Barcellona 2002, approva:

▣ “Programma di lavoro dettagliato sugli obiettivi futuri dei sistemi di istruzione e formazione Istruzione e formazione in Europa: sistemi diversi, obiettivi comuni per il 2010”

- ▣ 13 obiettivi connessi (ai 3 strategici)
- ▣ 42 tematiche chiave da affrontare
  - strumenti per incentivare i progressi
  - strumenti quantitativi: indicatori
  - strumenti qualitativi: tematiche adatte allo scambio di esperienze

## Obiettivo strategico 1

- Obiettivi connessi:

▣ Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'U.E. alla luce delle nuove esigenze d. società d. conoscenza e dei modelli didattici e di apprendimento in evoluzione

- ▣ 1.1 migliorare l'istruz./form. per insegn. e formatori
- ▣ 1.2 sviluppare le competenze per la società d. conoscenza
- ▣ 1.3 garantire a tutti l'accesso alle TIC
- ▣ 1.4 incoraggiare a intrapr. studi scientifici e tecnici
- ▣ 1.5 sfruttare al meglio le risorse

## Obiettivo strategico 2

- Obiettivi connessi:

▣ Facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formaz., alla luce del principio guida dell'apprend. perman, promuovendo l'occupabilità e lo sviluppo profess., nonché la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

- ▣ 2.1 creare un ambiente aperto per l'apprendimento
- ▣ 2.2 accrescere l'attrattiva dello studio
- ▣ 2.3 sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

## Obiettivo strategico 3

- Obiettivi connessi:
  - Aprire i sistemi di istruzione e formazione al resto del mondo, alla luce dell'esigenza fondamentale di rafforzare i legami con il mondo del lavoro e la società e di affrontare le sfide derivanti dalla globalizzazione.
  - 3.1 rafforzare i legami con mondo lavoro e d. ricerca e con società in generale
  - 3.2 sviluppare lo spirito imprenditoriale
  - 3.3 favorire lo studio delle lingue straniere
  - 3.4 aumentare la mobilità e gli scambi
  - 3.5 rafforzare la cooperazione europea

## ... qualche esempio

- La struttura:
  - Obiettivo strategico
    - Obiettivi connessi (13)
      - Tematiche da affrontare (42)
      - Indicatori (quantitativi)
      - Strumenti qualitativi (scambi di esperienze)

## Obiettivo strategico 1

- Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'U.E. alla luce delle nuove esigenze d. società d. conoscenza e dei modelli didattici e di apprendimento in evoluzione
- Obiettivi connessi:
  - 1.1 ...
  - 1.2 sviluppare le competenze per la società della conoscenza
  - 1.3 ...
  - 1.4 ...
  - 1.5 ...



## Obiettivo connesso 1.2

- Temi chiave:
  - Individuare nuove compet. di base e modalità per integrarle nei piani studio, accanto alle compet. tradizion. e per apprenderle e mantenerle per la vita
  - Rendere davvero possibile il raggiung. d. compet. base a tutti, compresi i meno favoriti, chi ha necessità particolari, chi ha abandon. scuola e i discenti adulti
  - Promuovere riconoscim. ufficiale d. compet. di base per facilitare formaz. continua e l'occupabilità
- Indicatori:
  - livelli di compet. in:
    - lettura e scrittura (PISA)
    - calcolo/matematica (PISA)
  - livelli di acquisiz. d. metodiche di apprendim.
  - % di adulti con un titolo di studio inferiore a quello second. superiore che hanno partecipato a qualche forma di istruzione o formazione per adulti ...

## Obiettivo connesso 1.2

- Strumenti qualitativi:

- segue
- prestazioni e risultati nella lingua materna, lingua straniera e matematica fino alla fine della scuola dell'obbligo
- progressi nella lettura, nella scrittura e nel calcolo nelle scuole e nelle attività organizzate per gli adulti



## Obiettivo strategico 2

- Facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formaz., alla luce del principio guida dell'apprend. perman., promuovendo l'occupabilità e lo sviluppo profess., nonché la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

- Obiettivi connessi:

- 2.1 ...
- 2.2 accrescere l'attrattiva dello studio
- 2.3 sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

## Obiettivo connesso 2.2

- Temi chiave:

- Incoraggiare i giovani a restare nell'istruz/formaz. dopo l'obbligo e motivare adulti verso l'apprend. continuo
- Sviluppare modi di riconoscim. ufficiali d. apprend. non formali
- Trovare modi per rendere l'apprend. più attraente nei sistemi formali e non formali
- Promuovere cultura d. apprend. per tutti e aument. consapev. nei discenti potenziali d. benefici sociali ed economici d. apprend.

- Indicatori:

- % ore lavorative che i dipendenti dedicano alla formazione ...
- partecipazione all'istruz. terziaria
- proporzione della popolaz. dai 18 ai 24 anni che ha compiuto solo il primo ciclo di studi secondari e non prosegue gli studi né intraprende altro tipo di formazione

## Obiettivo connesso 2.2

- Strumenti qualitativi:

- segue
- corsi formazione permanente e relative agevolazioni (es. aumenti retributivi) per motivare i discenti
- possibilità seguire corsi aperti, forme apprendim. *on-line* e distanza
- convalida dell'esperienza precedente



## Obiettivo connesso 2.3

### • Temi chiave:

- Garantire che l'apprend. dei valori democratici ... siano efficacem. promossi al fine di preparare i cittadini ad una partecipaz. attiva n. società
- Integrare pienamente il concetto di pari opportunità negli obiettivi e nel funzionam. dei sistemi di istruz./formaz.
- Garantire equo accesso all'acquisiz. d. competenze per ... le persone in difficoltà e motivarli a partecipare all'apprendim.

### • Indicatori:

- % della popolaz. Fra 18-24 anni che ha assolto solo il primo ciclo di studi secondari e non continua gli studi né intraprende altro tipo di formazione

## Obiettivo connesso 2.3

### • Strumenti qualitativi:

- segue
- partecipaz. di allievi, genitori e altre parti interessate alla gestione della scuola
- parità fra i sessi nell'istruz. terziaria e permanente
- Modelli per l'integrazione dei gruppi svantaggiati e per agevolare loro l'accesso all'istruz./formaz. per incoraggiarli a conseguire titoli di studio ufficiali



## Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 1/5

### • Entro il 2010:

- Tutti i Paesi membri devono ridurre almeno della metà (rispetto al 2000) la % di giovani che abbandonano prematuramente la scuola, al fine di raggiungere un tasso medio nella U.E.  $\leq 9\%$

#### • Nel 2000:

- media U.E. 19%
- Portogallo 45%
- Spagna 29%
- Italia 26%

- media Paesi più perform. (Svezia, Finlandia, Austria) 10,3%



## Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 2/5

### • Entro il 2010:

- Tutti gli Stati membri avranno ridotto almeno della metà lo squilibrio uomini-donne tra i diplomati in matematica, scienze e tecnologia, assicurando nel contempo un aumento del totale diplomati (rispetto al 2000)

#### • Nel 2000:

- media uomini-donne Paesi più perform. (Irlanda, Portogallo, Italia): 1,6
- Paesi Bassi: 4,7
- Austria: 4





## Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 3/5

- Entro il 2010:
  - Gli Stati membri veglieranno affinché la % media di persone fra 25 e 59 anni che hanno almeno un livello di studi secondari superiori sia  $\geq 80\%$ 
    - Nel 2000:
      - media U.E. 66% (25-64 anni)
        - Portogallo 21%
        - Spagna 42%
        - Italia 46%
      - media Paesi più perform. (Germania, Danimarca, Svezia) 83%



## Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 4/5

- Entro il 2010:
  - In ogni Stato, la % dei giovani 15enni con bassi risultati in lettura, matematica e scienze sarà ridotta almeno della metà
    - Nel 2000: dati OCSE-Pisa lettura
      - Media U.E.: 498
      - USA: 504
      - Giappone: 522
      - media Paesi più perform. (Finlandia, Irlanda, GB) 535



## Benchmark per i sistemi di istruzione e formazione 5/5

- Entro il 2010:
  - Il tasso medio di partecipazione all'istruz./formaz. nel corso della vita dovrebbe riguardare il 15% della popolazione attiva (25-64 anni) e nessun Paese dovrebbe avere un tasso  $< 10\%$ 
    - Nel 2000:
      - media U.E.: 8,4% (1 mese di formazione)
      - Paesi più performanti (Regno Unito, Finlandia, Danimarca): 19,6%



Qual é la situazione attuale?

# Ján Figel'

- ... Altri sforzi urgenti s'impongono per raggiungere i 5 *benchmark* entro il 2010. ...
- Senza un miglioramento dei sistemi di istruzione e formazione e una partecipazione più diffusa, la competitività dell'Europa non potrà progredire.
- L'investimento nel capitale umano è senza dubbio vitale per l'avvenire dell'Europa.



## Commission staff working document

### Progressi verso gli obiettivi di Lisbona nell'istruzione e formazione

16 maggio 2006

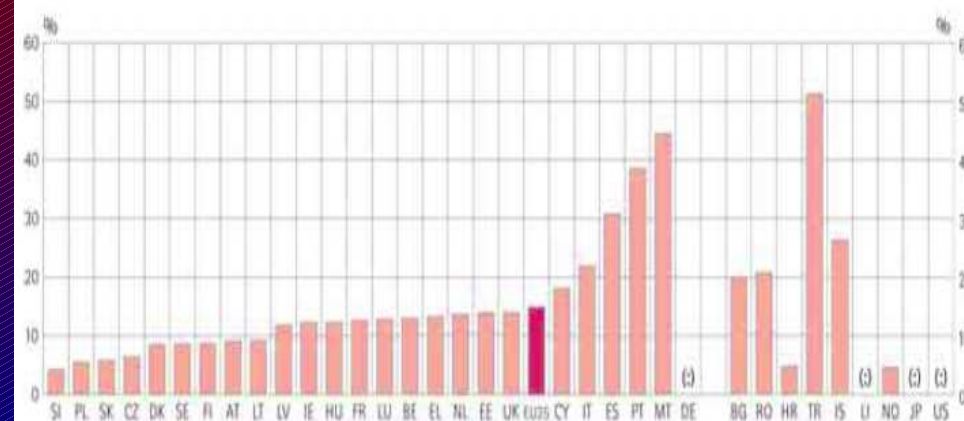


## Conclusioni 1/3

- **Abbandoni scolastici**
  - Nel 2005, quasi 6 milioni di giovani hanno abbandonato prematuramente
  - Se si vuole conseguire l'obiettivo, 2 milioni di questi giovani dovranno proseguire gli studi
- **Conseguimento lauree in matematica, scienze e tecnologia**
  - Nel 2005, 755.000 diplomati
  - Se si vuole conseguire l'obiettivo, circa 1 milione di diplomati/anno
- **Aumento diplomi secondari superiori**
  - Se si vuole conseguire l'obiettivo (85%), 2 milioni di giovani (20-24 anni) in più

### Early school leavers (2005, %)

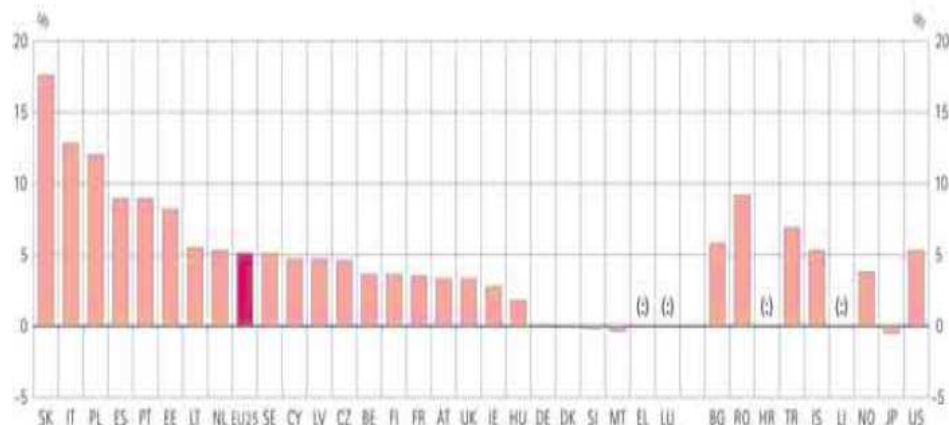
(Share of the population aged 18-24 with only lower-secondary education and not in education or training)



Source: Eurostat (Labour Force Survey 2005)

## Growth of tertiary graduates from mathematics, science and technology fields (%) (2000-2003)

(Average annual growth)



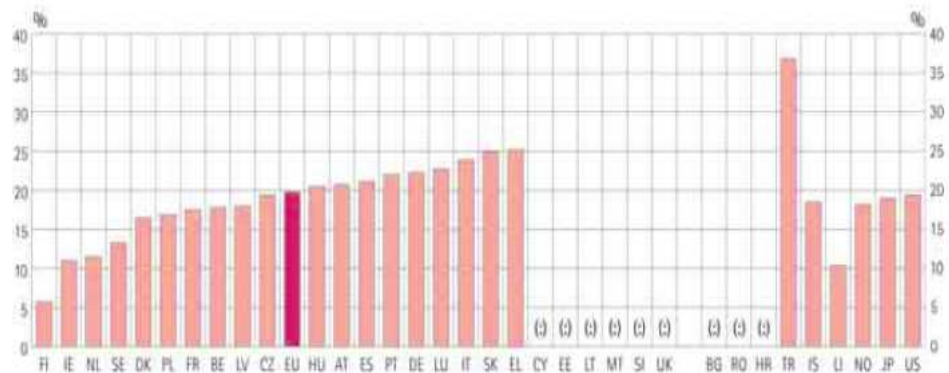
Source: Eurostat

## Conclusioni 2/3

- **Formazione permanente**
  - Se si vuole conseguire l'obiettivo (12,5%), 4 milioni di adulti in più
- **Competenze in lettura**
  - Nel 2005, 1 alunno su 5 possiede competenze insufficienti
  - Se si vuole conseguire l'obiettivo, 200.000 allievi devono migliorare il loro livello
- **Investimenti**
  - Nel 2005, 10.000 per anno e studente
  - Più che raddoppiare l'investimento per uguagliare gli USA

## Low achievers in reading literacy (2003)

(Percentage of pupils with reading literacy proficiency level 1 and lower in the PISA reading literacy scale)



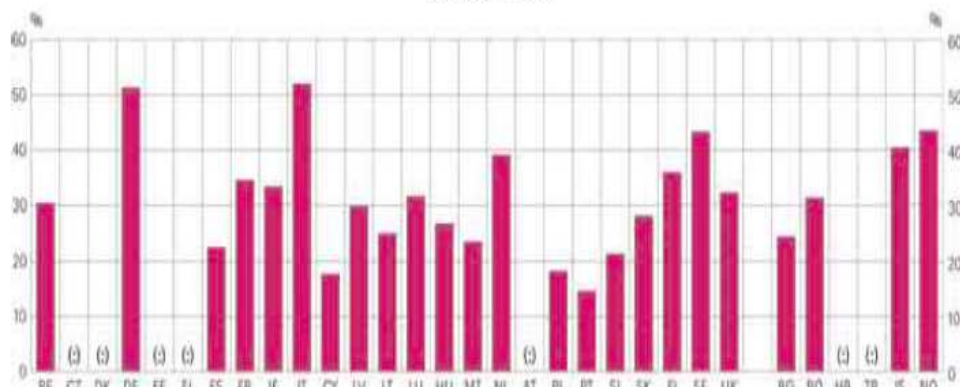
Source: OECD PISA database

EU figure: weighted average based on number of pupils enrolled and data for 16 countries (NL, LU not representative in 2000, UK in 2003, SK not participating in 2000)

## Conclusioni 3/3

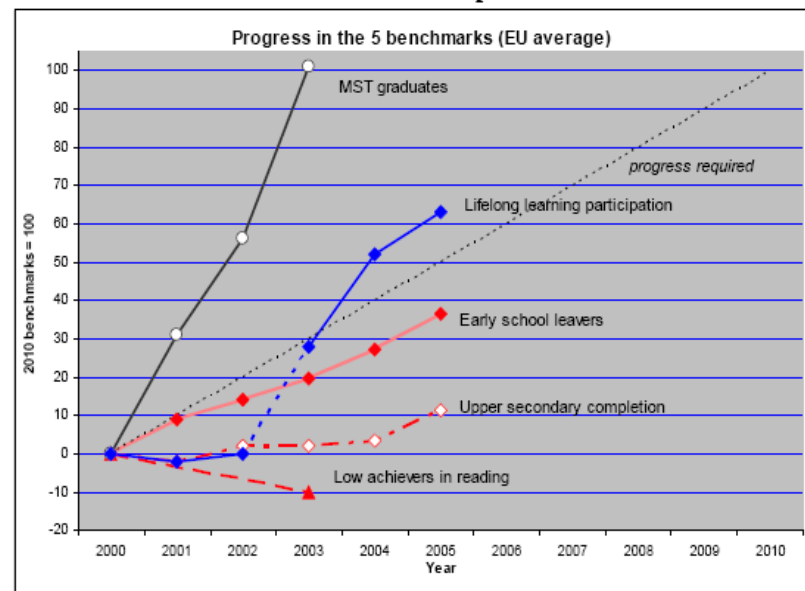
- **Insegnanti**
  - Attirare almeno 1 milione di nuovi insegnanti qualificati per rimpiazzare i pensionamenti
- **Lingue straniere**
  - Nel 2003, lingue parlate in media:
    - Secondaria I grado: 1,3
    - Secondaria II grado: 1,6
  - Entro il 2010, tutti gli studenti che lasciano la scuola dovranno parlare 2 lingue

Teachers aged 50 or older in secondary education (2003) (%)  
(ISCED 2-3)



Source: Eurostat (UOE data collection)

Overview on average performance levels  
in the fields of the five European benchmarks<sup>8</sup>



## Competenze chiave 1/2

- Approvate dalla Commissione europea, 21 novembre 2005
  - per conseguire la realizzazione personale e la partecipazione attiva
  - per migliorare l'occupabilità
- Capacità di comunicare nella lingua madre
- Conoscenza di 2 lingue straniere
- Acquisizione di competenze base matematiche, tecnologiche e scientifiche

## Competenze chiave 2/2

- Acquisizione competenze digitali
- Capacità di imparare ad apprendere
- Acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche
- Acquisizione di competenze di cultura imprenditoriale
- Acquisizione di capacità di espressione culturale