

**PRESENTAZIONE delle INIZIATIVE di FORMAZIONE  
ORGANIZZATE dai SOGGETTI ACCREDITATI o RICONOSCIUTI COME QUALIFICATI  
(DM 177/00 - Direttiva 90/03)**

**ENTE: AGENZIA DI FORMAZIONE "LA SCUOLA" BRESCIA**

**Periodo** I Quadrimestre 2007/2008

Numero iniziative proposte: **12**

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
DI CASA..A SCUOLA. IL PROGETTO PASQUALI-AGAZZI: "INDICAZIONI" AL FUTURO	Docenti scuola infanzia	Brescia	Dal 05/09/2007 Al 06/09/2007	€ 65	Didattica e metodologie Normativa, organizzazione e gestione della scu
<b>Presentazione:</b> L'Istituto Pasquali-Agazzi di Brescia ha promosso un progetto di formazione volto a ripercorrere ed aggiornare le linee della pedagogia e didattica di P.Pasquali e di R.e C.Agazzi. Il corso nazionale vede insieme l'istituto, il Comune di Brescia e la rivista "Scuola Materna" come occasione per guardare al bambino della scuola che sta cambiando, alla luce delle intuizioni agazziane.					

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
EDUCARE FACENDO.LA DIDATTICA LABORATORIALE CAMBIA LA SCUOLA DELL'INFANZIA	Docenti scuola infanzia	Messina	Dal 07/09/2007 Al 08/09/2007	€ 60	Didattica e metodologie Normativa, organizzazione e gestione della scu
<b>Presentazione:</b> Con le attività di laboratorio si sottolinea il fare nella scuola dell'infanzia, un fare che tuttavia non trova in se stesso le sue finalità:piuttosto un fare per educare la persona.Di conseguenza, la didattica laboratoriale si propone come una modalità di azione e di relazione che cambia l'idea di scuola, la piega ai bisogni del bambino, perché possa esprimere pienamente ogni sua potenzialità					

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE: LA LOGICA NELLA SCUOLA PRIMARIA	Docenti scuola primaria	Guardiagr ele CH	Dal 07/09/2007 Al 08/09/2007	€ c	Didattica e metodologie Scienze logico-matematiche

**Presentazione:**

In contesti apprenditivi significativi per il bambino, vengono individuati dal docente segmenti di percorso dove i prodotti del ragionare sono analizzati e valutati secondo le regole della logica. In particolare gli alunni saranno guidati a riconoscere e usare metodi e principi per distinguere ragionamenti corretti da quelli scorretti, anche attraverso tecniche di tipo matematico.

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
SUONO DUNQUE SONO!	Docenti scuola infanzia	Modena	Dal 08/09/2007 Al 09/09/2007	€ 55	Didattica e metodologie

**Presentazione:**

Approfondimento teorico del ruolo che l'elemento sonoro ha nello sviluppo psicofisico del bambino: si scandagliano i legami tra bambino e realtà, dal riconoscimento della voce materna, all'approccio al linguaggio –verbale e non- che è spia delle potenzialità comunicative e creative che il bambino ha dentro di sé e che il Nido può incoraggiare, anche sul versante ritmico-musicale.

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
FORMIDABILI QUEGLI ANNI. LO SVILUPPO PSICOLOGICO DA 0 A 3 ANNI	Docenti scuola infanzia	Modena	Dal 15/09/2007 Al 16/09/2007	€ 60	Scienze umane e sociali
<b>Presentazione:</b> I primi tre anni di vita del bambino sono davvero anni formidabili! Il piccolo si sviluppa in modo sorprendente in tutti gli ambiti: motorio, cognitivo, emotivo, comunicativo e sociale. Il corso intende fornire indicazioni sullo sviluppo psicologico dei bambini in questi diversi ambiti, facendo riferimento alle teorie e alle scoperte più recenti della psicologia dello sviluppo.					

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
LA SCATOLA DELLE EMOZIONI	Docenti scuola infanzia Docenti scuola primaria	Bari	Dal 19/09/2007 Al 21/09/2007	€ 50	Didattica e metodologie Discipline artistiche Scienze umane e sociali
<b>Presentazione:</b> Raccontare l'emozione del bambino base del suo percorso di crescita Racconto e animazione (teatro di figura e teatro d'attore):utilizzare il linguaggio teatrale per costruire percorsi didattici Racconto televisivo (tra TV e testo):riscoprire le potenzialità educative della televisione pensata e realizzata per i bambini Inventare storie e giochi che sappiano stimolare la creatività del bambino					

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
MATEMATICANTO: LE TABELLINE A SUON DI MUISCA	Docenti scuola primaria	Milano	Dal 25/09/2007 Al 04/10/2007	€ 40	Didattica e metodologie Scienze logico-matematiche

**Presentazione:**

L'esperienza didattica del laboratorio Matematicanto nasce dal desiderio di valorizzare l'impeto originario che emotivamente il bambino ha nei confronti della realtà; poi diventa strumento per l'apprendimento disciplinare. La proposta si presenta come un percorso laboratoriale plurivalente che vede protagoniste le tabelline in nuove e originali espressioni artistiche ludico-musicali.

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
IL DISAGIO SCOLASTICO E IL GRUPPO DEI PARI	Docenti scuola secondaria I grado	Roma	Dal 11/10/2007 Al 14/02/2008	€ 40	Didattica e metodologie Handicap e svantaggio Scienze umane e sociali

**Presentazione:**

L'ingresso dei giovani alle scuole medie è spesso caratterizzato da notevoli disagi che possono culminare in vissuti di malessere. Il “disagio scolastico” può essere considerato come un insieme di vissuti negativi che si manifestano a scuola. Il presente corso si pone l'obiettivo di migliorare la sensibilità degli insegnanti alle dinamiche gruppalì.

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
LEARNING BY PLAYING	Docenti scuola primaria	Roma	Dal 22/10/2007 Al 28/04/2008	€ 50	Didattica e metodologie Linguistico moderno

**Presentazione:**

Percorso di approccio attivo, operativo e lucido alla lingua inglese nell'intero arco della Scuola Primaria: giochi individuali e di classe, tecniche per conoscersi, canzoni, filastrocche e semplici drammatizzazioni per imparare ad insegnare divertendo e divertendosi.

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
PROGETTARE PERCORSI DI LINGUA ITALIANA CON L'AIUTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria I grado	on-line	Dal 31/10/2007 Al 21/12/2007	€ 80	Didattica e metodologie Lingua italiana Tecnica e tecnologie

**Presentazione:**

Il corso vuole mostrare come la progettazione e l'attività in classe possano essere arricchite da un uso creativo delle nuove tecnologie: 2 software d'uso comune come Word e Power Point possono aprire il docente a un tipo di progettazione che da "lineare" si fa articolata, capace di integrare teoria e pratica e di coinvolgere il singolo e la classe in un percorso di "costruzione della conoscenza".

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
INTERNET E RISORSE PER LA DIDATTICA	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria I grado Docenti scuola secondaria II grado	On-line	Dal 31/10/2007 Al 21/12/2007	€ 80	Didattica e metodologie Tecnica e tecnologie

**Presentazione:**

Il mondo di Internet, se correttamente padroneggiato e proposto, può diventare uno strumento significativo per arricchire i contesti di apprendimento. Dopo una prima parte, dedicata a una conoscenza tecnica di Internet, il corso si concentra sulle competenze metodologiche e didattiche, offrendo esempi di ricerca e stimolando la partecipazione attiva del corsista attraverso esercitazioni.

<b>TITOLO INIZIATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COSTO</b>	<b>AMBITO</b>
COOPERATIVE LEARNING.COME CREARE UN CLIMA POSITIVO IN CLASSE	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria I grado	Napoli	Dal 28/11/2007 Al 30/11/2007	€ 30	Didattica e metodologie Normativa, organizzazione e gestione della scu

**Presentazione:**

Il “cooperative learning” è un metodo che, favorendo un’acquisizione motivata e consapevole di nuovi saperi, stimola competenze sociali di rilevante significato nel processo di maturazione dei singoli e del gruppo classe.